

**PROGRAMA EDUCATIVO:  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA: PSICOLINGÜÍSTICA**

**CLAVE: E-PSLI-3**

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante elaborará propuestas de intervenciones educativas utilizando los métodos psicolingüísticos para optimizar la comprensión y la producción en la adquisición de una segunda lengua.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Administrar, gestionar, y desarrollar procesos educativos, institucionales y escolares, con base en las teorías pedagógicas y de la psicología de la educación, mediante metodologías y técnicas de evaluación y gestión educativa para atender las necesidades educativas actuales y contribuir al desarrollo de la organización y del entorno social.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
<b>Especialidad</b>	<b>Séptimo</b>	<b>4.68</b>	<b>Escolarizada</b>	<b>5</b>	<b>75</b>

Unidades de Aprendizaje		Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
I.	Introducción a la Psicolingüística	13	17	30
II.	Teorías y Métodos de la Psicolingüística	12	33	45
<b>Totales</b>		<b>25</b>	<b>50</b>	<b>75</b>

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
<p>Diseñar proyectos de innovación educativa con base en la evaluación de necesidades y las políticas institucionales, mediante metodologías de diseño curricular, tecnologías educativas, metodologías didácticas y de la psicología educativa, para atender las necesidades educativas e institucionales y contribuir al desarrollo de la organización y del entorno social.</p>	<p>Evaluar las necesidades educativas mediante las teorías y métodos pedagógicos y de evaluación educativa considerando las políticas institucionales para determinar líneas de intervención.</p>	<p>Elabora y presenta un reporte de evaluación que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Título</li> <li>b) Introducción</li> <li>c) Antecedentes en que se demuestre una revisión bibliográfica o del estado de desarrollo del conocimiento, incluyendo el marco normativo institucional.</li> <li>d) Diseño Metodológico que incluya: <ul style="list-style-type: none"> <li>-planteamiento del problema</li> <li>- preguntas de investigación</li> <li>-objetivos</li> <li>-referente conceptual, incluyendo la normativa nacional e internacional sobre política educativa, métodos psicológicos y pedagógicos</li> <li>-justificación que describa las razones por las que se realiza el informe de evaluación educativa y el enfoque metodológico empleado.</li> </ul> </li> <li>e) Metodología, que detalle: <ul style="list-style-type: none"> <li>-información sobre el diseño metodológico</li> <li>- delimitación de la población</li> <li>-técnicas de recolección,</li> <li>-procesamiento y análisis de la información</li> <li>-conclusiones que detallen el diagnóstico de las necesidades educativas y las propuestas de intervención para atenderlas.</li> <li>-Referencias bibliográficas.</li> </ul> </li> </ul>
	<p>Formular intervenciones educativas con base en la evaluación de las necesidades educativas mediante teorías y métodos pedagógicos y de la psicología educativa, para mejorar el desarrollo académico y</p>	<p>Elabora y presenta una propuesta de intervención educativa que incluye:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Justificación, especificando: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ámbito de la intervención</li> <li>-Contexto educativo y sociocultural</li> <li>-Enfoque educativo y marco de referencia de la intervención.</li> </ul> </li> <li>2. Objetivos que se persiguen y contenidos que se tratarán.</li> <li>3. Materiales e infraestructura física que se emplearán en la</li> </ol>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<p>contribuir al fortalecimiento de la Institución.</p>	<p>intervención.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Funciones de los recursos educativos que establezcan el entorno del aprendizaje previsto.</li> <li>5. Estrategias didácticas que se utilizarán para el desarrollo del entorno del aprendizaje previsto.</li> <li>6. Entorno espacio-temporal en el que se utilizarán.</li> <li>7. Población a la que están destinadas y agrupamiento.</li> <li>8. Actividades y metodología.</li> <li>9. Roles en el desarrollo de las actividades.</li> <li>10. Descripción de la dinámica e instrumentos que se utilizarán para evaluar.</li> <li>11. Observaciones que detallen las dificultades que pueden darse y otros aspectos a destacar.</li> </ol>
--	---	---

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Introducción a la Psicolingüística					
Propósito esperado	El estudiante determinará el impacto de la psicolingüística y su relevancia para facilitar la enseñanza efectiva de una segunda lengua.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	13	Horas del Saber Hacer	17	Horas Totales	30

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Lingüística y psicolingüística	<p>Explicar los conceptos de lingüística y psicolingüística.</p> <p>Explicar la relación entre los principios y los objetivos de la lingüística y la psicolingüística.</p>		<p>Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva.</p> <p>Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo.</p>
Paradigmas de la psicolingüística	<p>Explicar las etapas de evolución de la psicolingüística desde los enfoques del conductismo, del cognoscitismo y del constructivismo.</p> <p>Describir diferencias y semejanzas de las etapas de evolución de la psicolingüística.</p>	<p>Determinar el impacto de los enfoques psicolingüísticos en situaciones escolares.</p>	<p>Asumir actitudes de organización, toma de decisiones, adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor.</p> <p>Asumir posturas críticas, autocríticas y de investigación ante las situaciones que se</p>

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

			<p>encuentren en su área de acción.</p> <p>Desarrollar habilidades de eficiencia estratégica, así como actitudes éticas y de empatía al desarrollar las actividades propias de la profesión.</p> <p>Asumir roles de empatía, inclusión y aprecio hacia otras culturas.</p>
--	--	--	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Investigación con tutoría Aprendizaje cooperativo Lectura comentada	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia Pantalla de TV/Proyector Computadora Impresora Aplicaciones Plataformas digitales Ambientes virtuales de aprendizaje Impresos o digitales: casos, artículos, notas periodísticas y libros especializados Internet	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

<p>Los estudiantes identifican los conceptos de lingüística y psicolingüística.</p> <p>Los estudiantes identifican los principios y objetivos de la Psicolingüística.</p> <p>Los estudiantes comprenden las etapas de evolución de la psicolingüística desde los enfoques del conductismo, del cognoscitismo y del constructivismo.</p>	<p>A partir de un caso práctico, elaborar y presentar un documento que incluya: la selección de un enfoque psicolingüístico y la justificación de su relevancia; similitudes y diferencias con los otros dos enfoques y reflexión del impacto del enfoque psicolingüístico seleccionado en una situación escolar.</p>	<p>Lista de verificación</p> <p>Matriz de valoración</p>
---	---	--

Unidad de Aprendizaje	II. Teorías y Métodos de la Psicolingüística					
Propósito esperado	El estudiante propondrá técnicas psicolingüísticas para facilitar la comprensión y producción en la adquisición de una segunda lengua.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	12	Horas del Saber Hacer	33	Horas Totales	45

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
El proceso lingüístico	<p>Describir el proceso lingüístico.</p> <p>Explicar las características de la adquisición de una primera lengua.</p> <p>Explicar las características de la adquisición de una segunda lengua.</p>	<p>Demostrar el comportamiento del proceso lingüístico en la adquisición de la primera lengua en prácticas sociales del lenguaje.</p>	<p>Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva.</p> <p>Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo.</p>
Teorías de adquisición y aprendizaje del lenguaje	<p>Explicar las teorías conductual, natural y funcional de la adquisición de la primera lengua.</p>	<p>Demostrar el comportamiento del proceso lingüístico en la adquisición</p>	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<p>Explicar las hipótesis de Stephen Krashen sobre la adquisición de una segunda lengua: Acquisition-Learning, Natural Order, Monitor, Input, Affective Filter.</p> <p>Explicar los factores afectivos, cognoscitivos, físicos y psicosociales que influyen en la adquisición de una segunda lengua.</p>	<p>de una segunda lengua en situaciones educativas.</p> <p>Demostrar la influencia de los factores individuales en la adquisición de una segunda lengua en situaciones educativas.</p>	<p>Asumir actitudes de organización, toma de decisiones, adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor.</p> <p>Asumir posturas críticas, autocríticas y de investigación ante las situaciones que se encuentren en su área de acción.</p>
Métodos de la psicolingüística	<p>Explicar las características del método observacional de la psicolingüística.</p> <p>Explicar las características del método experimental de la psicolingüística.</p> <p>Explicar las características del método situacional de la psicolingüística.</p> <p>Explicar las características del método de simulación cognitiva de la psicolingüística.</p>	<p>Seleccionar estrategias, técnicas, métodos y materiales que faciliten el proceso de enseñanza – aprendizaje de una segunda lengua en situaciones educativas.</p> <p>Determinar el grado de comprensión y producción en la adquisición de una segunda lengua en situaciones educativas.</p>	<p>Desarrollar habilidades de eficiencia estratégica, así como actitudes éticas y de empatía al desarrollar las actividades propias de la profesión.</p> <p>Asumir roles de empatía, inclusión y aprecio hacia otras culturas.</p>
Factores que influyen en la adquisición y aprendizaje del idioma	<p>Explicar los factores que influyen en la adquisición y aprendizaje del idioma.</p>	<p>Seleccionar técnicas que faciliten la comprensión y producción en la adquisición de una segunda lengua en situaciones educativas.</p>	

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	<b>SEPTIEMBRE DE 2024</b>	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Investigación con tutoría Aprendizaje cooperativo Lectura comentada	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia Pantalla de TV/Proyector Computadora Impresora Aplicaciones Plataformas digitales Ambientes virtuales de aprendizaje Impresos o digitales: casos, artículos, notas periodísticas y libros especializados Internet	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes identifican los componentes y características del proceso lingüístico. Los estudiantes comprenden las diferencias entre las teorías de la adquisición de la primera lengua y de una segunda lengua. Los estudiantes identifican los factores individuales en el desarrollo del estudiante para la adquisición de una segunda lengua. Los estudiantes identifican los métodos de la psicolingüística.	A partir de un caso práctico, elaborar y presentar una propuesta de intervención educativa que incluya: Selección de un método psicolingüístico y justificación de su relevancia; similitudes y diferencias con los otros métodos psicolingüísticos y técnicas para facilitar la comprensión y producción en la adquisición de una segunda lengua.	Lista de verificación Matriz de valoración

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Licenciatura en Docencia del Idioma Inglés o Licenciatura en Lingüística. Licenciatura en Educación, Licenciatura en Gestión Institucional, Educativa y Curricular y/o afines.	Comprensión y conocimientos de lingüística aplicada.	Docencia de idiomas, por lo menos dos años de experiencia.

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Brown, Douglas	2021	Principles of Language Learning and Teaching (7th Edition)	New York, USA	Pearson.	0136625274
Fernandez, E. and Smith Cairns, H.	2020	The Handbook of Psycholinguistics	California USA	Wiley Blackwell	1119096529
Krashen Stephen and Tracy D. Terrel	1998	The Natural Approach: Language Acquisition in the Classroom	London England	Prentice Hall	0-13-609934-3
Steinberg, D, and Sciarini, N.	2013	An Introduction to Psycholinguistics (2nd Edition)	New York USA	Routledge	1317870204
Sedivy, J.	2019	Language in Mind: an Introduction to Psycholinguistics	Sunderland USA	Sinauers Associates	1605357057

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Robertson, K. & Ford, K.	2024	Language Acquisition: An Overview.	<a href="https://www.colorincolorado.org/article/language-acquisition-overview">https://www.colorincolorado.org/article/language-acquisition-overview</a>

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	<b>SEPTIEMBRE DE 2024</b>	